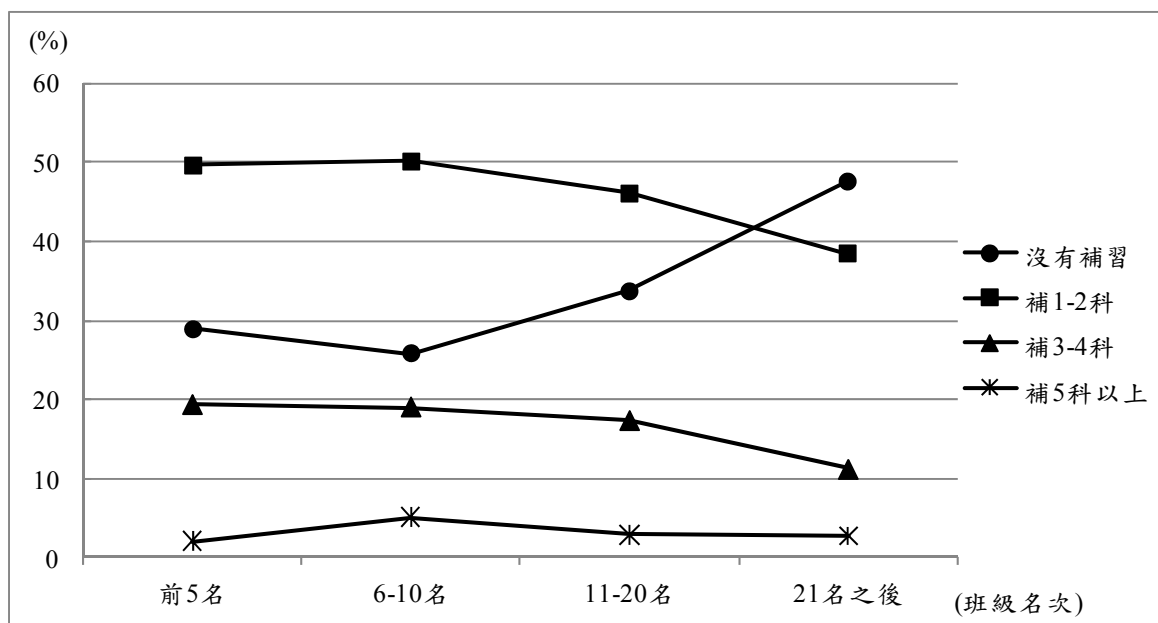


CABLE NEWS

兒童及青少年行為之長期發展研究成果摘要

補習，溫故知新？

~ 2007 年國一學生參與補習以及家教於成績上的分布情形 ~



註：以上補習科目是以補習班及家教的科目做加總

上課結束後的時間，學生是如何度過呢？在台灣，目前社會以考試為目標導向，多數的學生可能會因同儕壓力、父母期望或是自己認為有需求等等原因，安排家教或者補習班接受課後的輔導。但是補習是否與成績有直接的相關，補越多科目就代表越能有好的表現？

在 CABLE 計畫中，以班級名次和補習科目相連結可發現，學生大部分是補 1-2 科，而到十名之後，補 1-2 科及 3-4 科的學生比率開始下降，反之，沒有補習的人則明顯的升高。

研究¹發現，性別會影響到不同課後課程的選擇，父母教育程度、收入也與課程參與率以及花費有關，但學生在課程出席率以及提供課程者的素質則是真正影響學生接受課程後所獲得的成效。研究²認為有成年人監督且有結構性的課後課程，可以使孩童放學後的時間更有規劃，才藝以及興趣的相關課程，對於孩童人格穩定性、同儕之間的互動與課業是相當有益處的。建議父母除了重視一般課程學習之外，也應提供學生其他的才藝興趣培養課程，並且須注意課程內容以及提供者素質，使學生的學習更加的健全、快樂。

參考資料：1. Lee, S. (2001). Academic Effects of After-School Programs. *ERIC Clearinghouse on Elementary and Early Childhood Education*

2. Mahoney JL, Lord H, Carryl E. (2005). An ecological analysis of after-school program participation and the development of academic performance and motivational attributes for disadvantaged children. *Child Development*, 76(4), 811-825.